

преимущественные права на интересующее его рабочее место. Поэтому выработка коммуникативных навыков и развитие клинического мышления представляют собой важные самостоятельные задачи профессионального образования. Такая подготовка нацелена на развитие у студента – медика способности к улучшению психологического взаимодействия с пациентом, а также способствует углублению конструктивного сотрудничества между ними. Это облегчает условия для сбора и анализа клинических данных и оказывает прямое влияние на эффективность лечебно-профилактических мероприятий. Перечень коммуникативных навыков, необходимых будущему врачу, весьма обширен. Он включает как вербальные, так и невербальные средства коммуникации, методы улучшения межличностных взаимодействий и углубления самоконтроля и самосознания. Сюда относятся такие психологические техники, как активное слушание, дифференцированное задавание вопросов, компетентное информирование и щадящее доведение до больного потенциально травмирующих сведений. Большое значение имеют также психологически обоснованные подходы, направленные на активизацию пациента, формирование конструктивного диалога, выработку партнерской позиции, совместное принятие терапевтических решений, противодействие оцениванию, работу с психологическими сопротивлениями и др.

Таким образом, разработанные нами задания по курации пациентов терапевтического профиля способствуют оптимизации практической подготовки студентов, как одной из определяющих показателей качества обучения, степени сформированности профессиональной компетентности выпускников в системе высшего медицинского образования.

### **Литература**

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. «Высшее образование. Первая ступень: макет». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.
2. Тарасова С.А., Гонеев А.Д. Педагогическая технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского ВУЗа// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.
3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб. – метод. пособие / А.И. Артюхина [и др.]; под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: Изд-во ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.

### **О проведении тестирования способностей студентов медицинских вузов к работам, связанным с развитой моторикой рук**

**Сороко Э.Л., Воскобойникова С.П., Сороко С.Л., Сазоник В.В., Стахнёв К.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Способности и умения сосредотачиваться, концентрировать внимание и противостоять тремору руки определенное время, очень важные качества для

профессии хирурга и стоматолога. При выборе специализации студентами медицинских вузов важно не ошибиться и выбрать специализацию, соответствующую своим склонностям и способностям. Если склонности – это предпочтения и желания в выборе профессии, более эмоционально-психологического характера и это, безусловно, важная составляющая выбора будущей профессии. То выбор специализации в соответствии со своими способностями является более объективным, потому что он связан с анатомо-физиологическими особенностями конкретного студента и это можно, тестировать и статистически обосновать. Можно тестировать очень важную, для хирурга способность сосредотачиваться концентрировать внимание и противостоять тремору руки определенное время. Это можно сделать на специальных устройствах-тренажерах. Нами для тестирования указанных качеств, применялся тренажер, образно названный нами «Твёрдая рука» (рис. 1). Это устройство, на котором имеется металлическая спираль её диаметр 30мм, длина 180 мм. (Диаметр спирали определялся опытным путем). Спираль определённым способом установлена на опоре, её необходимо преодолеть, воспользовавшись металлической указкой и достать металлическую пластину - финиш с наименьшим количеством касаний. При касании указкой спирали издается звуковой сигнал. При касании финишной пластины загорается лампочка. Тестируемому студенту предоставляется три попытки и определяется среднее арифметическое количество касаний. По этому количеству касаний делается определенный вывод тестирования. Шкала градаций оценки определялась нами путем тестирования на указанном устройстве нескольких сотен человек в их числе и студенты, и школьники, и взрослые уже имеющие профессии люди. Это были и художники, и врачи, и спортсмены стрелки, и боксёры, а также и студенты медики, в том числе и выбравшие своей специализацией хирургию и др. Посредством анализа была определена шкала градаций оценки для определения на данном устройстве степени способностей: сосредотачиваться, концентрировать внимание и противостоять тремору руки. Среднее арифметическое число вынужденных касаний указкой спирали из трёх попыток, оценивалось нами по разработанной методике.

Таким образом, профессиональная ориентация студентов медицинских вузов при выборе специализации хирургия может быть более объективной, если воспользоваться различными устройствами и приспособлениями, которые помогут определиться в выборе, не только согласно своим склонностям, но и по своим способностям, то есть более объективно. Также будущему хирургу необходимо, для того чтобы иметь умелые и ловкие руки, регулярно упражняться, развивать и поддерживать моторику рук. Для этого необходимо воспользоваться разнообразными практиками развития моторики рук, которые применяются и спортсменами, и жонглерами, и музыкантами, и художниками и др. Также для этой задачи можно использовать разнообразные устройства – тренажеры, в том числе и предлагаемый нами тренажер.



Рис. 1. Тренажер «Твердая рука».

### **Литература**

1. Ракова Н.А. Педагогическая инноватика: методические рекомендации / Н.А. Ракова.- Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014.-55с.
2. Благуш П. К теории тестирования двигательных способностей: Сокр. пер. с чешск./ Предисл. изд- ва.- М.: Физкультура и спорт, 1982.- 165с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.- М.: Школа-Пресс, 1997.- 512с.
4. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство, техническая графика и дизайн: образование, практика, проблемы и перспективы развития: материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной 55-летию художественно-графического факультета / Вит. гос. ун-т; под ред.А.А Альхименка.- Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015.- 127с.
5. Ломейко В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры / В.Ф. Ломейко.- Мн.: Нар. асвета, 1980.-128с.

### **О повышении эффективности образовательного процесса на клинической кафедре медицинского университета с помощью «портфолио»**

**Судибор Н.Ф., Церковский А.Л.**

*УО «Витебский государственный орлена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Задача кафедры поликлинической терапии – повысить престиж и роль амбулаторно-поликлинической службы в системе здравоохранения и, используя современные технические возможности в обучающем и самообразовательном процессах студента, подготовить высококвалифицированного специалиста для практической работы в первичном звене здравоохранения.